

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Верхнечелнинская СОШ»

Ф.Г. Ахтямов

Приказ № 78 от « 29 » августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ
по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

1 Общие положения

1.2 Настоящее положение составлено в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), планом мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.), с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ (далее - Школа), с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660), в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.3 Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся школы рассматривается педагогическим советом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить результативность их совместной деятельности.

1.5 Промежуточная и итоговая аттестация в образовательной деятельности учреждения выполняет ряд функций:

- учебную, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- социально-психологическую, каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и обучающихся.

2 Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2.1 Целью аттестации является определение уровня способностей и личностных качеств детей и их соответствия планируемым результатам образовательных программ.

2.2 Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающихся;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику преподавания дополнительной образовательной программы.

3 Порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1 **Промежуточная** аттестация обучающихся в первом полугодии учебного года (декабрь) – по учебной необходимости и по желанию педагога.

3.2 **Итоговая** аттестация проводится по окончании полного курса изучения образовательной программы объединения в апреле-мае.

3.3 Содержание аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной образовательной программы.

3.4 При проведении аттестации (при любой форме проведения) педагог дополнительного образования на основании раздела программы «Планируемые результаты» разрабатывает содержание, методы и формы контроля, критерии оценки достижений обучающихся.

3.5 Формы проведения и оценивания знаний обучающихся определяются педагогом самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с её планируемыми результатами: итоговое занятие, открытый урок, зачет, тестирование, концертное выступление, театральная постановка, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ и проектов, конкурс, собеседование, др.

3.6 Педагог дополнительного образования обязан за месяц до начала аттестации предоставить администрации школы график проведения аттестации.

3.7 Заместитель директора по воспитательной работе не позднее, чем за две недели составляет общий график проведения итоговой аттестации, который утверждается приказом директора, размещается в доступном для педагогов, обучающихся и родителей месте.

3.8 Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования в присутствии членов аттестационной комиссии и оформляется в виде протокола. Протоколы сдаются заместителю директора по воспитательной работе

3.9 Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4 Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

4.1 Результаты аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты планируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность деятельности обучающихся в течение учебного года;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения.

4.2 Итоговая и промежуточная аттестация проводится по безоценочной системе, в графе журнала ставится «зачет».

4.2 Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой и промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение №1) и анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся, освоивших дополнительные образовательные программы в полном составе, не освоившими дополнительные образовательные программы;
- количество обучающихся с высоким и средним уровнем освоения дополнительных образовательных программ;
- динамика развития обучающихся в течение учебного года.

4.3 Протоколы хранятся у заместителя директора по воспитательной работы в течение срока действия общеобразовательной программы

Приложение №1

Протокол результатов промежуточной /итоговой аттестации обучающихся детского объединения _____ учебного года

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной/итоговой аттестации:

№	Фамилия, имя ребенка	Результат аттестации (уровень)	Итог (зачет/незачет)
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

ФИО, Подпись педагога

ФИО, Подписи членов аттестационной комиссии

Приложение №2

**Диагностика результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы**

<p align="center">3 балла Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет полные, глубокие знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы, обобщения; -имеет системные, прочные знания в объеме и в пределах требований программы, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; -умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источникам и информации, принимать решения.
<p align="center">2 балла средний уровень</p>	<p>Обучающийся:-</p> <p>Правильно воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, контролирует

	<p>собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности;</p> <p>-хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать, выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности; хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией</p>
<p>1 балл Низкий уровень</p>	<p>Обучающийся с помощью педагога, может повторить по образцу определенную операцию, действие;</p> <p>-воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий;</p> <p>-обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу</p>

Таблица отслеживания динамики развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

№п.п.	ФИО	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Итого
1				
2				

Вывод: освоили программу ___ человек (высокий , средний уровень)
не освоили программу ___ человек (низкий уровень)